



— CPE —
**NOTRE-DAME
DE-GRÂCE**

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

POUPONS

GROUPES 0 à 18 mois

Création 2014

Mise à jour février 2016

TABLE DES MATIÈRES

« Jouer c'est magique ».....	3
1- Principes de base du programme.....	3
1.1 Chaque enfant est unique.....	3
1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	3
1.3 L'enfant est le premier agent de son développement.....	3
1.4 L'enfant apprend par le jeu.....	3
1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents.....	3
2- Expériences clés proposées.....	4
«Accueillir la petite enfance», les dimensions du développement de l'enfant:	
1- Dimension sociale et morale.....	4
1.1 Approche éducative.....	4
1.1.1 L'approche écologique.....	4
1.2 Développement des compétences sociales.....	4
1.3 Programme préscolaire 'Protégez-vous du feu'.....	5
1.3.1 Les 8 comportements présentés.....	5
2- Dimension affective.....	6
2.1 Les soins d'hygiène.....	6
2.2 L'alimentation.....	6
2.3 La période de repos.....	7
2.4 L'appartenance à un groupe.....	7
3- Dimension cognitive.....	8
3.1 Développement cognitif.....	8
3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif.....	9
4- Dimension langagière.....	10
4.1 L'expression verbale.....	10
4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture.....	11
4.3 La création artistique et l'éveil à la culture.....	11
5- Dimension physique et motrice.....	11
5.1 Motricité globale.....	11
5.2 Motricité fine.....	12
Bibliographie.....	13

Programme d'activités

« Jouer c'est magique »

Le programme « Jouer c'est magique » est en application au CPE depuis le 1^{er} janvier 1998. C'est un programme où l'enfant est le principal acteur. Il doit faire des choix et persévérer dans ses décisions pour développer sa personnalité et acquérir une confiance en lui ainsi qu'un sens des responsabilités. À l'aide de ce programme, nous rejoignons toutes les dimensions du développement global de l'enfant grâce à différentes expériences clés proposées.

1. Principes de base du programme

1.1 Chaque enfant est unique

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tout être humain. Chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre, ce qui lui confère son caractère d'unicité. Il possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités et des talents qui en font un être unique.

Le bébé apprend beaucoup par l'exploration avec ses cinq sens et au travers des expériences qu'il vit. Il est très curieux et aime les découvertes.

1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant est un être multidimensionnel qui se développe globalement lorsqu'il interagit avec son environnement. Ainsi, l'ensemble des composantes du développement, soit les dimensions, affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, est sollicité lors d'une même activité. Lorsque l'enfant met à contribution l'ensemble de son être, il met en oeuvre des interactions avec l'environnement physique et humain.

Le bébé aime manipuler les objets qui l'entourent et s'amuse selon ce qui stimule ses sens. Il acquiert des compétences motrices de façon graduelle et nous l'aidons en ce sens en lui fournissant un environnement sécuritaire pour ses déplacements et son évolution.

1.3 L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant est maître de son propre processus d'apprentissage. Spontané, curieux et intéressé par son environnement, il prend en charge ses expériences de jeu et apprend à identifier des situations qui suscitent son intérêt et qui lui procurent du plaisir, de la satisfaction et du défi. Un milieu encourageant l'échange physique et humain l'aidera à agir de manière autonome.

1.4 L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant et c'est à travers celui-ci que l'enfant arrive à recréer le monde, afin de mieux le comprendre. Jouer est une expérience essentielle et agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement.

1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Une collaboration harmonieuse entre les différents milieux et des relations positives entre les éducatrices et les parents contribuent fortement au développement de l'enfant, ce qui amène une adaptation cohérente plus facile à ces milieux. Pour les tout-petits, il importe de respecter leur

rythme biologique pour leurs besoins de sommeil, alimentaires, d'hygiène et de motricité pour favoriser leur développement global et leur intégration au groupe.

L'échange quotidien avec le parent aide à la compréhension du vécu de l'enfant, ce qui contribue à un partenariat véritable où les parents se sentent acceptés et respectés. Ce partage leur permet également de jouer un rôle actif dans notre service de garde.

Le poupon apprend petit à petit à se souvenir d'objets et d'événements. Il vit parfois une période durant laquelle il a peur de laisser ses parents, car il ne comprend pas que ce dernier reviendra le chercher. Il ne peut situer cette expérience dans le temps ce qui la rend parfois angoissante.

Le poupon a donc besoin d'un climat de confiance pour s'intégrer et s'épanouir dans son groupe. Nous portons donc une attention particulière à ses besoins physiques, psychologiques et affectifs afin de créer de bons liens d'attachement qui assureront le développement de sa confiance.

EXPÉRIENCES CLÉS PROPOSÉES

1- DIMENSION SOCIALE ET MORALE

1.1 Approche éducative

1.1.1 L'approche écologique

Présentation : Modèle d'analyse et d'intervention qui s'intéresse à l'interaction entre l'individu et son environnement social immédiat et élargi.

Objectif général :

Orienter les interventions éducatives en fonction du développement global de l'enfant. Bâtir sa confiance en soi et élargir ses expériences aux relations avec ses pairs.

1.2 Développement des compétences sociales

Activités proposées :

- Offrir plusieurs jouets afin de stimuler les enfants;
- Offrir une grande quantité d'un même jouet afin de favoriser le jeu collectif;
- Nommer les enfants participant à un même jeu afin de développer la conscience de l'autre;
- Animer des activités de petit groupe comme des chansons, des histoires;
- Proposer les activités simples à tout le groupe;
- Apprendre à dire bonjour et au revoir; merci et s'il vous plait;

Attitudes éducatives :

- Bannir les comportements inappropriés en orientant l'enfant vers le bon comportement;
- Être présent et attentif afin de prévenir les conflits;
- Parler aux enfants en étant près d'eux;
 - Aider l'enfant à acquérir un sentiment de confiance en lui et son entourage;
 - Assurer des relations de qualité entre les membres de son entourage;
 - Mettre à sa disposition un environnement stimulant et sécuritaire;
 - Assurer une cohérence, une stabilité et un consensus dans les interventions;

- Permettre aux parents d'apporter un objet transitionnel de la maison au CPE;
- Répondre à ses besoins secondaires avec un petit délai;
- Faire des prémices de rassemblement en cercle pour que les enfants se voient les uns les autres;
- Limiter graduellement le temps de présence du parent dans la salle pour aider à l'adaptation;
- Travailler les liens entre les éducatrices et les enfants pour élargir la confiance;
- Favoriser une intégration progressive et une régularité du temps de présence de l'enfant au CPE tout en assurant une présence de quelques jours consécutifs;
- Prévenir verbalement l'enfant lorsque son parent quitte le CPE, lors des transitions et des différentes périodes de routines.

1.3 Programme préscolaire « Protégez-vous du feu »

Objectifs généraux :

Ce programme est introduit graduellement aux enfants au fur et à mesure qu'ils grandissent et qu'ils développent une bonne compréhension des éléments à présenter et surtout la confiance nécessaire en leurs éducatrices.

L'objectif du programme est de présenter les 8 comportements de sécurité-incendie importants pour les enfants d'âge préscolaire.

Les comportements sont présentés aux enfants afin de les préparer aux exercices d'évacuation.

L'initiation au programme « Protégez-vous du feu » n'est pas présentée dans le but de développer la peur du feu aux enfants, mais bien pour les sécuriser. La principale consigne enseignée aux tout-petits est de rester avec son éducateur et de suivre ses consignes. Ne jamais se cacher et bien écouter.

1.3.1 Les 8 comportements présentés

- 1^{er} Se tenir loin des objets chauds qui peuvent faire mal.
- 2^e Le dire à un adulte quand on trouve des allumettes ou un briquet.
- 3^e « Arrêter, tomber et rouler par terre » si ses vêtements prennent feu.
- 4^e Refroidir une brûlure.
- 5^e Marcher à quatre pattes au-dessous de la fumée.
- 6^e Reconnaître le son de l'avertisseur de fumée.
- 7^e S'exercer à suivre un plan d'évacuation. (3 ans et plus)
- 8^e Considérer le pompier ou la pompière comme un(e) ami(e).

2- DIMENSION AFFECTIVE ÉLARGIE

2.1 Les soins d'hygiène

Objectifs : Aider l'enfant à acquérir de saines habitudes de vie

À la pouponnière, l'hygiène prend beaucoup de place dans une journée. Il y a beaucoup de contacts entre les enfants et tout le matériel passe souvent par leur bouche. Les possibilités de transmission de microbes sont nombreuses. C'est pourquoi nous lavons régulièrement les mains des tout-petits en plus des repas et des changements de couche. Nous allons aussi désinfecter quotidiennement le local, la salle de sieste, la literie, les comptoirs et les jouets. Les adultes lavent leurs mains plusieurs fois par jour et utilisent des gants jetables.

Activités proposées:

- Laver et faire laver les mains aux enfants très souvent pour développer la bonne technique et de bonnes habitudes; (progressif : de la débarbouillette au lavabo)
- Faire du changement de couche un moment de communication en nommant les étapes et en parlant à l'enfant;
- Proposer régulièrement aux enfants d'aller sur le pot ou à la toilette; (évolutif)
- Prévoir et animer tous les jours des activités de routine;
- Afficher les comportements d'hygiène recommandés et nommer les actions sur les affiches avec les enfants;
- Apprendre aux enfants des comptines sur les routines d'hygiène.

Attitudes éducatives:

- Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins;
- Encourager graduellement l'enfant à faire certaines étapes des soins lui-même avec supervision;
- Encourager l'enfant lors de l'exécution de bons comportements;
- Encourager l'enfant dans tous ses comportements autonomes;
- Favoriser une communication avec la famille pour connaître et suivre le rythme de l'enfant.

2.2 L'alimentation

Objectifs : Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un bon climat

- Que ce soit aux collations ou au dîner, chaque poupon pourra boire et/ou manger selon ses besoins et en fonction de sa fiche alimentaire. L'horaire est établi en fonction des besoins des poupons. Graduellement les tout-petits seront orientés vers une heure de repas et de collation plus homogène.
- Progressivement, nous allons introduire de nouveaux aliments, selon les fiches alimentaires personnalisées.

Attitudes éducatives :

- Faire du boire et du repas un temps de détente;
- Appliquer des consignes propres au repas pour assurer la sécurité; (les enfants

mangent assis pour assurer la sécurité que ce soit de petites chaises ou encore les chaises au mur pour les plus petits)
Respecter le rythme de l'enfant en l'encourageant dans son alimentation;
Préparer les enfants au repas par une activité de routine et d'hygiène.

2.3 La période de repos

Objectif : Amener l'enfant à se détendre et rester calme pendant la sieste

Activités proposées :

Prendre le temps de jouer doucement avec les enfants avant la sieste;
Proposer des activités calmes avant et après la sieste;

Attitudes éducatives :

Adopter une attitude douce;
Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire;
Respecter l'enfant qui ne dort pas;
Adapter la période de réveil aux besoins des enfants.

2.4 L'appartenance à un groupe

Objectif : Créer des conditions propices à l'établissement d'un lien significatif entre les enfants d'un même groupe

Activités proposées :

Utiliser des pictogrammes pour identifier les groupes;
Faire référence à une chanson ou un thème musical pour l'appel des groupes;
Utiliser une marionnette représentant le groupe;
Faire des périodes de causerie avec les enfants d'un même groupe;
Utiliser un horaire en pictogramme pour différencier les routines des groupes;
Réviser l'horaire régulièrement en nommant le groupe et les enfants;
Organiser des périodes d'activités multi-âge pour élargir les liens d'appartenance;
Faire des rassemblements par appel des groupes dans les activités de transition;
Utiliser la chanson et la marionnette du groupe;

Attitudes éducatives :

Considérer chaque enfant comme unique dans son groupe;
Donner de petites responsabilités aux enfants pour le groupe;
Participer aux activités libres des enfants afin de donner l'exemple de bonnes relations sociales;
Modifier certaines règles ou consignes en fonction de la capacité d'exécution des enfants afin d'améliorer le sentiment de réussite.

3- DIMENSION COGNITIVE

3.1 Développement cognitif

Objectif : Découvrir des notions de quantité, de taille, de formes, de couleurs, etc.

Activités proposées :

Offrir du matériel diversifié;

Être présents aux tout-petits et nommer régulièrement les concepts à découvrir;

Planifier des jeux avec des contenants de formes variés et des objets de textures variées;

Proposer des craies et des crayons variés pour tracer et manipuler;

Proposer des jouets qui s'empilent, qui roulent, qui glissent, qui font du bruit :

- Favoriser la répétition de geste afin de développer le concept de cause à effet;
- Amener de la nouveauté pour augmenter l'intérêt et faire évoluer l'apprentissage;
- Laisser des moments libres pour l'exploration et la découverte;
- Laisser manipuler, observer, écouter, imiter;
- Associer des sons à une période de la journée (ex. : chanson avant le repas, musique pour une activité...)

Objectif : Découvrir le schéma corporel

Activités proposées :

Nommer les parties du corps lors du changement de couche;

Nommer les parties du corps avec des marionnettes;

Chansons et comptines sur les parties du corps;

Proposer des activités de motricité simples; (touche les pieds, tape les mains...)

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir certains phénomènes

Activités proposées:

Proposer du matériel varié et le faire explorer par les enfants;

Faire des expériences simples avec peu d'éléments comme l'eau et le papier, du sable et des bâtons, de la pâte à modeler blanche et de la peinture.

Attitudes éducatives

Orienter les activités vers le jeu;

Laisser l'enfant explorer, faire des tentatives et des expériences;

Considérer le choix de l'enfant dans la proposition du matériel;

Considérer certains dégâts comme des expériences et non des mauvais comportements.

3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif

Objectif : Apprivoiser le matériel dans un but de création

Activités proposées:

Proposer des accessoires variés pour les jeux;
Varier régulièrement les jeux proposés;
Faire écouter des rythmes variés de musique pendant les jeux;
Proposer des activités de danse pour faire naître le rythme.

Attitudes éducatives:

Donner à l'enfant des périodes de jeux libres dans la journée;
Mettre l'accent sur la participation;
Participer aux activités avec les enfants.

Objectif : Augmenter la capacité de concentration dans les activités

Activités proposées:

Chansons avec des gestes;
Ajouter des gestes, du mouvement, des marionnettes aux histoires;
Proposer les mêmes activités régulièrement dans la semaine;
Faire des jeux simples de mémoire.

Attitudes éducatives:

Susciter l'intérêt des enfants par des déclencheurs variés;
Nommer souvent à l'enfant ce qu'il fait;
Nommer les événements, ce que font les autres enfants;
Mettre des mots sur les actions.

Objectif : Développer la mémoire

Activités proposées:

Apprendre des chansons et des comptines;
Créer des repères dans le temps (horaire de la journée);
Raconter une histoire simple ;
Avec les enfants, faire un retour sur un jeu, un repas.

Attitudes éducatives:

Chanter à l'enfant pendant les activités;
Raconter ce que l'on fait pendant et après l'activité; la situer dans le temps;
Prendre du temps pour parler et écouter l'enfant.

Objectif : Développer les perceptions sensorielles

Activités proposées:

Jeux d'identification visuelle, olfactive, tactile, gustative et auditive;
Introduire dans les coins d'ateliers du matériel varié faisant appel aux cinq sens;
Faire prendre conscience des odeurs, du goût, des couleurs de la nourriture lors des repas.

Attitudes éducatives :

Bien faire découvrir un sens à la fois;
Nommer régulièrement les sens utilisés pendant les jeux et les repas.

4- DIMENSION LANGAGIÈRE

4.1 Expression verbale

Objectif : Favoriser l'expression verbale et l'utilisation de mots justes

Activités proposées :

Regarder des livres avec les enfants en utilisant des mots et des sons;
Mettre des mots sur ce que l'enfant fait et vit (gestes et émotions);
Histoires, chansons, comptines adaptées à l'âge des enfants;
Jeux de reconnaissances auditives (animaux, objets familiers);
Jeux de reconnaissances visuelles.

Attitudes éducatives:

Utiliser les mots justes;
Utiliser des questions ouvertes simples qui permettent l'expression verbale;
Selon les connaissances du vocabulaire de l'enfant;
Encourager verbalement et non verbalement l'enfant qui fait des sons ou des mots, répéter ses sons sans lui parler en bébé;
Parler beaucoup comme adulte en disant ce que l'on fait; (lors d'un repas, du changement de couche...)
Articuler lentement;
Écouter l'enfant attentivement;
Démontrer une attitude positive lors des communications;
Décrire les expressions faciales du poupon pour lui montrer qu'on le comprend;
Ajouter de l'expression faciale à nos mots d'émotion;
Répondre à l'enfant avec des phrases simples et précises;
Reformuler avec les mots justes.

4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture

Objectif : Développer l'intérêt des enfants pour les livres, l'écrit, les symboles

Activités proposées :

- Rendre les livres disponibles dans le local;
- Raconter des histoires avec des images aux enfants;

Attitudes éducatives :

- Utiliser le livre comme source de référence;
- Utiliser régulièrement des livres variés avec les enfants;
- Utiliser graduellement des pictogrammes et des photos pour l'identification du matériel.

4.3 Création artistique et l'éveil à la culture

Objectif : Faire naître la confiance des enfants en leurs capacités créatrices;
Développer la curiosité

Activités proposées :

- Offrir du matériel varié en texture et en couleur;
- Proposer des crayons et des craies adaptés;
- Utiliser des supports variés comme les feuilles et le carton;
- Faire des jeux de couleurs avec des bouteilles d'eau colorée;
- Faire de la peinture tactile; (selon l'âge des enfants)
- Faire manipuler différentes matières, textures.

Attitudes éducatives :

- Poser des questions à l'enfant sur ses réalisations;
- Discuter avec les enfants pendant les périodes d'art et nommer le matériel proposé;
- Faire découvrir les mélanges de couleurs, de textures, d'odeurs;
- Proposer du matériel et faire choisir l'enfant.

5- DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

5.1 Motricité globale

Objectifs : Développer le schéma corporel; la latéralité, l'orientation spatiale, temporelle et rythmique

Activités proposées :

- faire des jeux et des exercices pour fortifier son corps et ses muscles. Le stimuler et l'encourager à faire des déplacements dans le local pour prendre des jouets et des objets qui l'attirent.

L'encourager à se déplacer en essayant de franchir les étapes qui le mèneront à la marche :

- Se retourner seul sur le ventre et sur le dos;
- Se tenir seul assis, s'asseoir seul;

- Se déplacer en rampant;
- Se déplacer à quatre pattes;
- Se mettre debout avec un appui;
- Grimper;
- Marcher avec un appui;
- Se tenir debout seul;
- Marcher en donnant la main;
- Marcher seul;
- Développer les étapes de la préhension des objets en lui offrant des objets et des jouets très variés par leurs formes, grandeurs, poids, textures;
- L'encourager à tenir seul son biberon et graduellement son verre et une cuillère.

Attitudes éducatives:

Respecter le rythme de l'enfant;
 Favoriser les jeux de découvertes des petits;
 Présenter les exercices sous forme de jeu et de contacts sociaux avec les petits;
 Alternier les activités plus calmes avec des périodes physiques;
 Introduire régulièrement des petites périodes de rassemblement pour développer la proximité avec ses pairs.

5.2 Motricité fine

Objectifs : **Développer la précision du geste**

Activités proposées:

Offrir régulièrement des activités pour manipuler, déchirer, gribouiller;
 Proposer du matériel pour exercer la motricité fine;
 Offrir des matières à manipuler (pâte à modeler, fécule de maïs et eau);
 Faire des empilages de blocs et de formes à encastrier;
 Offrir des casse-tête avec de grosses pièces qui s'emboîtent, des jeux de construction, des jeux de mailles de chaînes, etc.

Attitudes éducatives:

Promouvoir l'importance de la participation et non du produit fini;
 Encourager l'enfant chaque fois qu'il participe à une activité;
 Encourager l'enfant à persévérer dans ses efforts;
 Aider physiquement l'enfant dans ses gestes d'apprentissage.

Bibliographie :

- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS. Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services du Québec. Mise à jour 2007
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 1, Les publications du Québec, 1998, 158p.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 2, Les publications du Québec, 1998, 187p.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. La santé des enfants en services de garde, Collection Petite enfance, Les publications du Québec, Sainte-Foy 2000, 271p.
- HENDRICK, J. L'enfant, une approche globale pour son développement. Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy, 2000, 704p.
- SCHLEIFER, M., Martiny, C., Valeurs et sentiments des 2 à 5 ans, Comment parler des émotions avec votre enfant. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007, 315p.
- FERLAND, F. Et si on jouait? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2005, 203p.
- DUCLOS, G. L'estime de soi, un passeport pour la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2000, 115p.
- National Fire Service Support Système, Inc. et Rowan & Blewitt, Incorporated, J'suis prudent!, j'suis content!, Sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants. Bic Corporation, Connecticut, 1994, 52p.